

«Современный подросток: и его психологические особенности»

Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли...
Нет, не рождаются трудными дети,
Просто им вовремя не помогли.



По мнению В.И. Даля «подросток» - дитя на подросте, то есть человек, который исключил себя из мира детства, но не принят в мир взрослых. Занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Подростковый период охватывает от 10-14 и до 16-17 лет. Социальная ситуация представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной жизни. Ведущая деятельность сменяется на интимно-личностное общение. У каждого подростка наступает время, когда он задается вопросами: «Кто я такой?», «Чего мне хочется от жизни?», «Зачем я живу, для чего?». Подростку тяжело найти ответы на эти вопросы, он не в состоянии сам разобраться в себе. Причина этому - внутренние противоречия:

- считает себя взрослым, хотя реально он еще ребенок;
- отстаивает свое право на уникальную индивидуальность, и в то же время хочет «быть, как все»;
- хочет быть членом какой-то социальной группы, однако не всегда, получается влиться в нее.

Самое главное у подростка появляется сильная потребность в высоком социальном статусе среди сверстников. Стоит отметить, что школа как социальный фактор имеет огромное значение в становлении личности подростка. Различные культурные мероприятия развивают творческий потенциал подростка, способствуют разностороннему развитию, раскрытию в себе новых качеств. Школа помогает развитию навыков общения, и осознать ребенку себя как личность в социальной системе. Именно школа в данном случае выступает как немаловажный компонент социального развития. Основная функция школы состоит в том, чтобы сделать процесс взросления менее болезненным для самого ребенка.

Включение его в активную деятельность коллектива формирует необходимые навыки общения, сотрудничества и четкой субординации. Роль педагога в этом случае - роль лидера, который организует и курирует работу всего класса. Правильно

организованная работа всего педагогического состава поможет ребенку самореализоваться посредством какого-либо конструктивного вида деятельности, направить свою энергию в социально полезное русло. Неверно представлять педагогический процесс как борьбу амбиций, где амбиции педагогов сталкиваются с весьма болезненным самолюбием подростка. Подобное отношение может привести к бунтарскому настрою, потере учебной мотивации, и в результате к ухудшению поведения и девиантным проявлениям.

В общении с подростками важно, чтобы учитель обладал такими качествами как эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость и коммуникативная компетентность (умение общаться).

Эмоциональная устойчивость позволяет учителю адекватно и спокойно оценивать факты и быть готовым к любым вопросам и ответам со стороны подростка. Эмоциональная устойчивость позволяет учителю сохранять эмоциональное равновесие среди учеников.

Эмоциональная зрелость - это способность уважать мнение других, даже если эти другие - ученики, а также умение проявлять доброту, сочувствие и взаимопонимание. Это способствует более искренним и неформальным отношениям между учителем и учеником. В жизни немало примеров, когда ученик, уже взрослый, продолжает поддерживать отношения со школьными учителями и это общение приносит радость и удовольствие обеим сторонам.

Компетентность в общении позволяет уважать и принимать подростка такого, каков он есть, учитывая все особенности его возраста. Компетентный в общении учитель никогда не позволит себе постоянную критику, унижения и осмеивание недостатков подростка. Такой учитель будет строить общение на уровне «взрослый - взрослеющий» с уважением и поддержкой. Таким образом, хочется отметить, что учителя играют огромную роль в созревании самооценки и личностных характеристик каждого ученика, с которым сталкиваются.

Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками

- 1) Создавать теплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя и своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".
- 2) Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.
- 3) Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).
- 4) Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.
- 5) Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) - это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.
- 6) Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утвердиться.

7) Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").

8) Проблемные точки превращать в зоны развития (например: "У нас проблема: нет дисциплины в классе, и это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, и не могут хорошо усвоить предложенный материал, как следствие - вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?". Далее учитель стимулирует подростков высказываться, уважительно относясь к каждому мнению).

9) Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.

10) Уделять внимание по формуле: «Не тогда, когда он "плохой", а когда "хороший"».

11) Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение.

Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают:

- эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- заинтересованность;
- содействие;
- доверие.

1) Легче всего воздействовать на подростка, если он вам доверяет.

2) Настроение подростка часто меняется из-за того, что в его организме происходят значительные гормональные изменения.

3) Предъявляйте разумные требования, которые должны быть выполнены к конкретному сроку. Пусть подросток отчитается в выполнении.

4) Требования должны быть одинаковыми для всех.

5) Выполнение порученного должно быть проверено.

6) Усталость подростка часто вызвана недостатком кислорода. Утомляемость и сонливость, рассеянность внимания и расторможенность влияют на его поведение, которое может быть неадекватным. Имейте это в виду, а также то, что замечания можно делать невербально (кивком головы, прикосновением и пр.).

7) Вспышку гнева можно предупредить, если в присутствии всех отметить что-то хорошее.

Особенно это касается эмоционально неуравновешенных подростков.

8) Замечания, относящиеся ко многим, сообщайте спокойным тоном, разумно, без эмоционального подтекста.

9) Если вы хотите сообщить свое мнение какому-то конкретному человеку, высказывайте его наедине, причем оно должно касаться только какой-либо одной стороны деятельности или неудачного действия. Личность любого достойна уважения. Скажите доброе слово о самом подростке и о его домашних.

10) Чтобы предупредить перепады настроения, постарайтесь узнать, что подростки любят делать, а против чего восстают.

11) Не используйте двойные стандарты: кому-то что-то запрещаете, потому что он вам не нравится, а кому-то разрешаете вести себя так, как тому заблагорассудится.

12) Наше настроение передается подросткам: если учитель пришел на урок злой, то через некоторое время и ученики начнут высказываться о чем-то негативно или же поведут себя развязно, явно защищаясь.

13) Помните, что подростки смотрят на нас как в зеркало и подражают нам.



